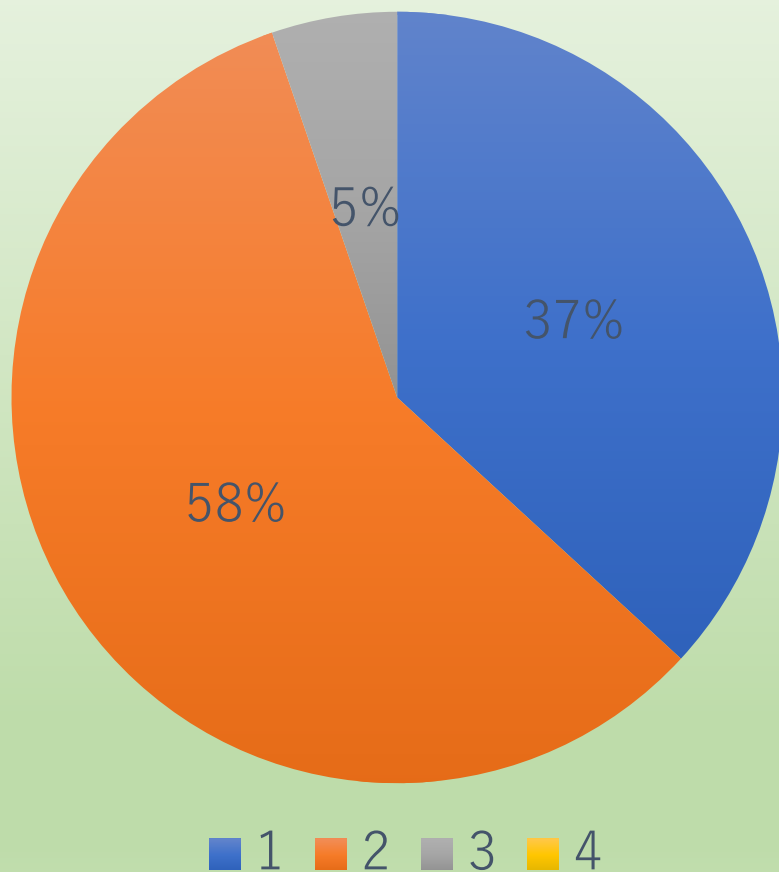


令和4年度 学校評価の結果 9月

- 「あまりあてはまらない」「ほとんどあてはまらない」が合わせて10%を超えた質問項目を「重点課題」に設定しました。
- 今回の結果から見えた課題が改善できるように取り組みます。
- 今後の取組の成果と課題を12月に再評価し、年度末に公表します。

1 学校や児童の様子を保護者に伝え、
理解を得ていますか。

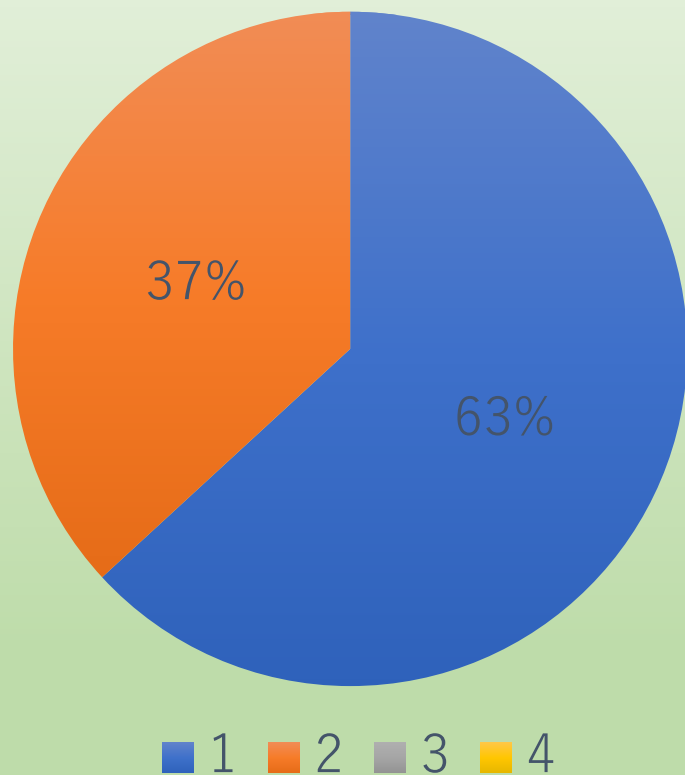


本校の今後の取組

学年通信の内容をより子どもたちの様子が保護者に伝わるように工夫する。

1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

2 学校は、保護者や学校を理解したり、協力したり、相談したりしやすい環境を作っていますか。

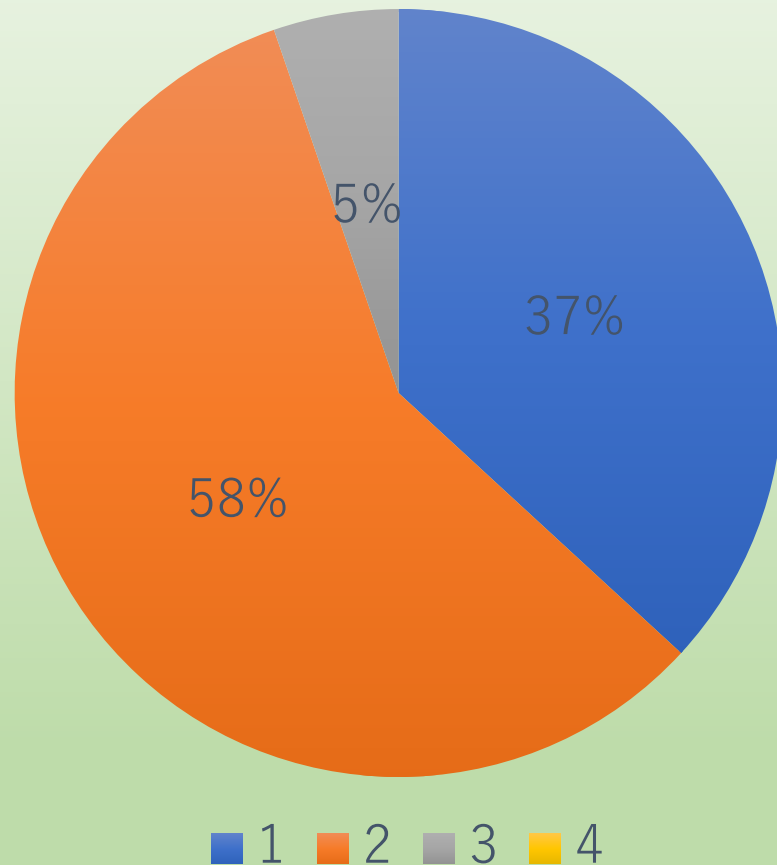


1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

本校の今後の取組

- ・ 週予定の通信欄を活用して、「気軽に相談してほしい」ことを伝える。
- ・ 児童へは、おうちの人と学校のことについて話すよう促す。

3 児童は授業が分かり、満足度や達成感を味わっていますか。

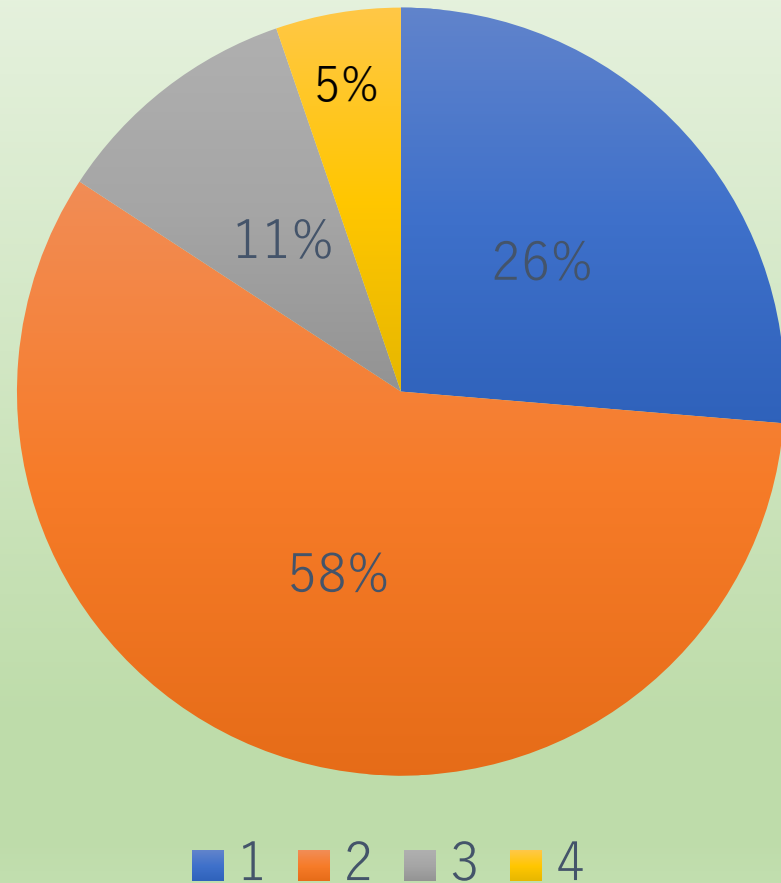


本校の今後の取組

eライブラリ、プリントを活用したり、個別指導をしたりして、個に応じた学習が進められるようにする。

1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

4 ICT 機器を効果的に活用した授業づくりに取り組んでいますか。



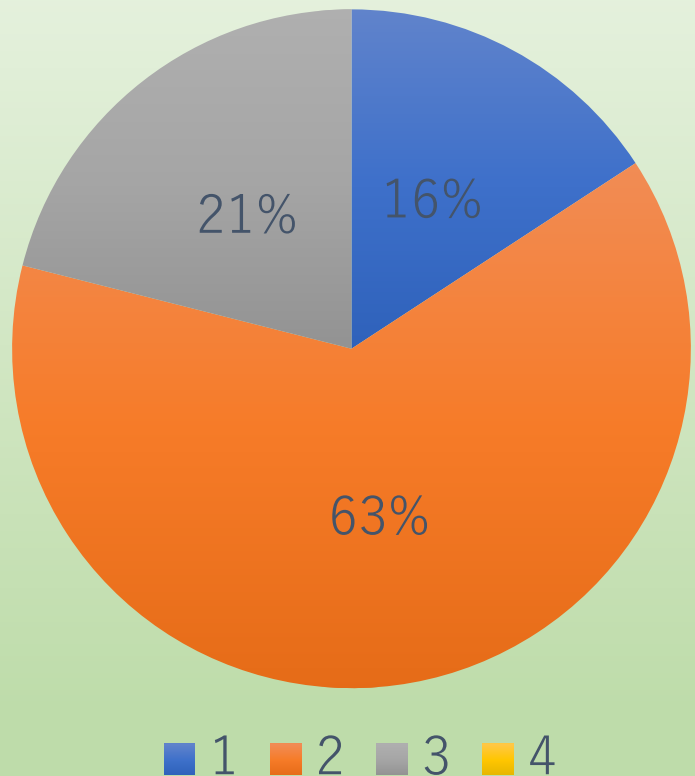
1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

重点課題

本校の今後の取組

ICTを取り入れられる場面を検討し、積極的に活用していく。（校内で研修を進める。）

5 自主的に学習したり読書したりする習慣が児童に身に付いていますか。



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

重点課題

本校の今後の取組

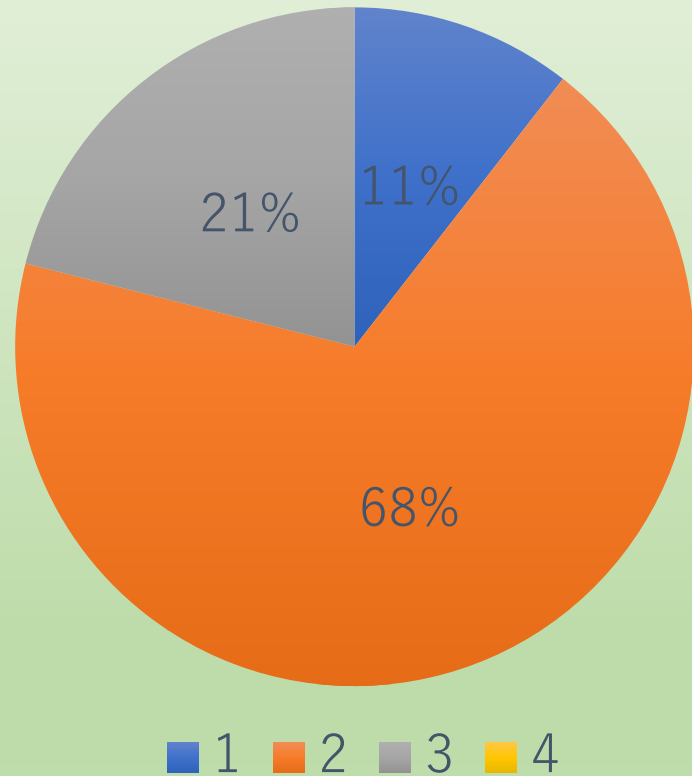
学習

- ・自主勉強に取り組めた児童のノートなどの紹介をする。
- ・必要に応じて児童がタブレットを持ち帰り、eライブラリなどに取り組む習慣を確立する。
- ・宿題の出し方を工夫し、読書やICTの活用を含め1時間程度は学習に向かうことができるようにする。
- ・宿題の他に自主勉強や読書の習慣が身に付くように、児童が意欲的に取り組むことができる工夫をしていく。例えば、読書10分、自主勉強1ページなどの具体的目標を設定したり、学年全体でチャレンジカップを企画し、自主勉強への動機づけをしたりする。

読書

- ・低学年、中学年までは読み聞かせ等を通して(どんぐりこ・担任・保護者)をして読書の楽しさを味わうことができるようにする。
- ・朝読書や読書週間だけでなく、学年やクラスで読書に関するイベントを計画したり、読み聞かせなどをしたりして、読書に触れる機会を増やす。
- ・読書量を増やすために、読み聞かせの機会を増やす。(読み聞かせた本を手にする傾向があるそうです。)家庭にあるお気に入りの本を紹介し合い、興味が高まるような活動を検討する。

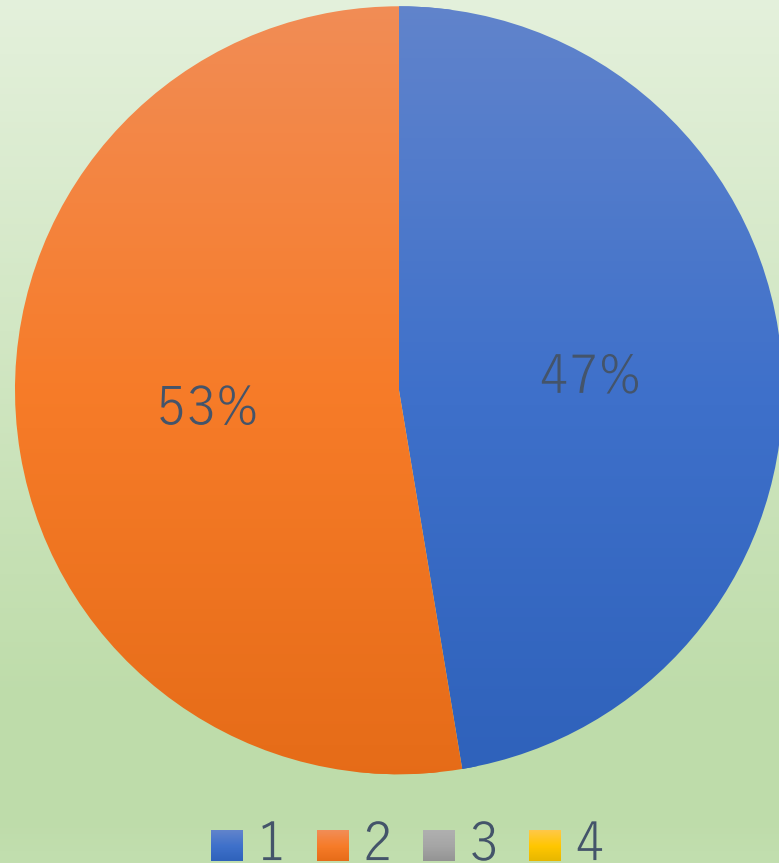
6 進んで挨拶したりははっきり受け答えしたりできる 児童に育っていますか。



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

- ・挨拶を教職員から進んで行い、手本を見せる。
- ・言葉遣いについては、個別に状況に応じて指導していく。
- ・挨拶週間をもうけ、「1日〇人以上挨拶できた」を自分たちで設定し、クリアできた人数を1週間集計し、発表する。
- ・エアでハイタッチ挨拶やグータッチ挨拶などを取り入れる。
- ・担任が朝から元気に挨拶したり、挨拶運動などを計画する。また、学年では、名前を呼び、目をみて、心をこめて挨拶する（なめこ挨拶）を継続・徹底していく。
- ・挨拶ができたときには褒め、挨拶の大切さを様々な機会でも子どもたちに伝えていく。
- ・最上級生としての自覚をもち、下級生への挨拶を啓発していくことで、挨拶・言葉遣いの習慣を身につけられるようにする。
- ・地域の協力を得て、校内での挨拶を少しずつ校外の方へと広げていけるよう配慮する。

7 いじめのない温かな人間関係が育っていますか。

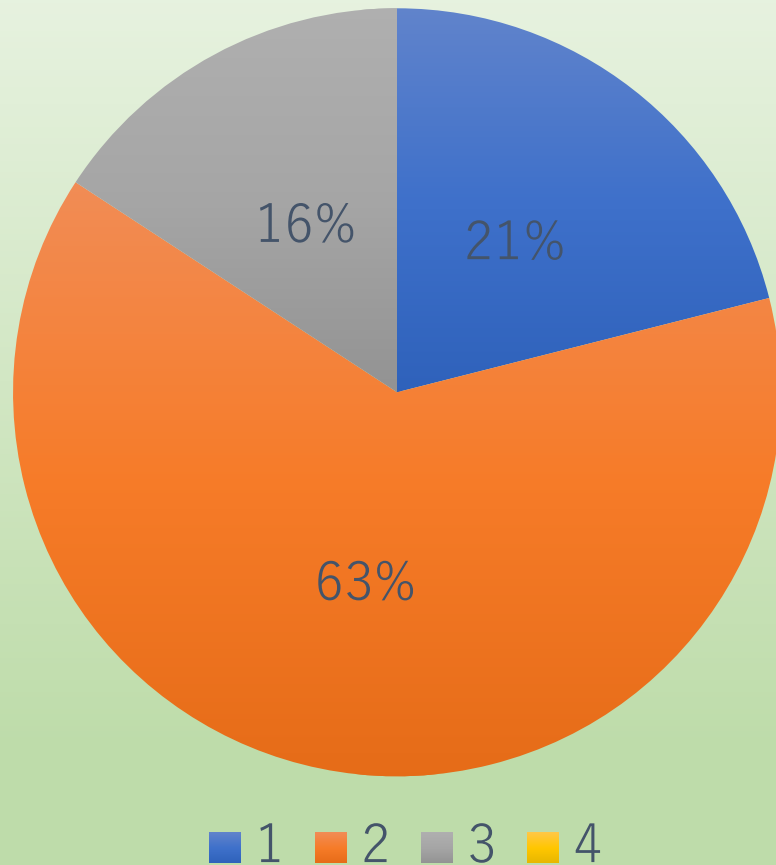


本校の今後の取組

- ・ 道徳や学活等で言葉の大切さ、相手の気持ちを考えることを通して、言語環境を整えていく。
- ・ 友達と毎日楽しく仲良く生活をしていないと回答した児童がいることを踏まえ、子どもたち同士がかかわり合う活動のよさを発揮できる場を増やしていく。また、子どもたちの言動を日々観察し、保護者と連絡を取り合うようにしていく。

1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

8 決まりを守って生活する児童が育っていますか。



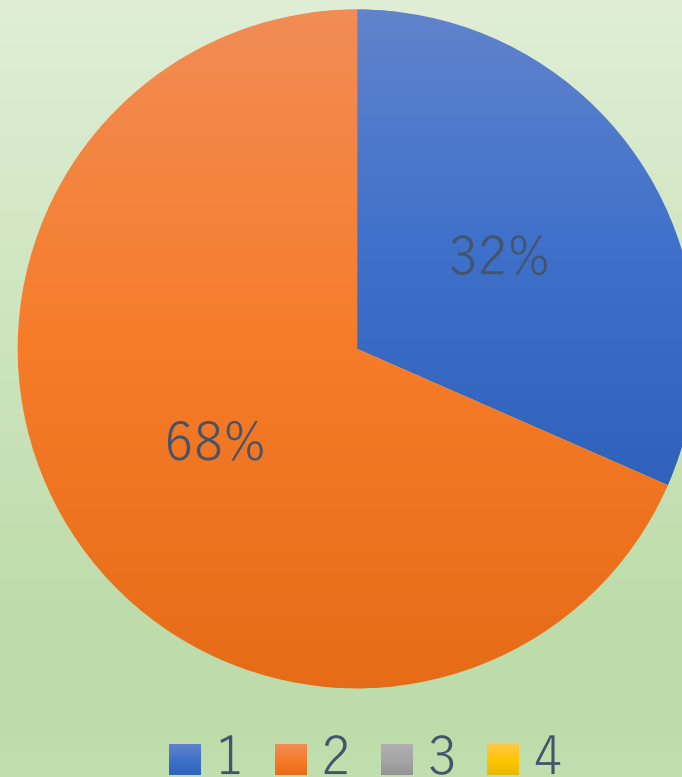
重点課題

本校の今後の取組

・決まりを守らない児童には、周りの影響を考え、毅然とした態度で指導をしていく。一方、決まりを守っている児童も多いので、きまりを守ることのよさを感じられる児童が増えていくようにし、賞賛の声もかけていく。

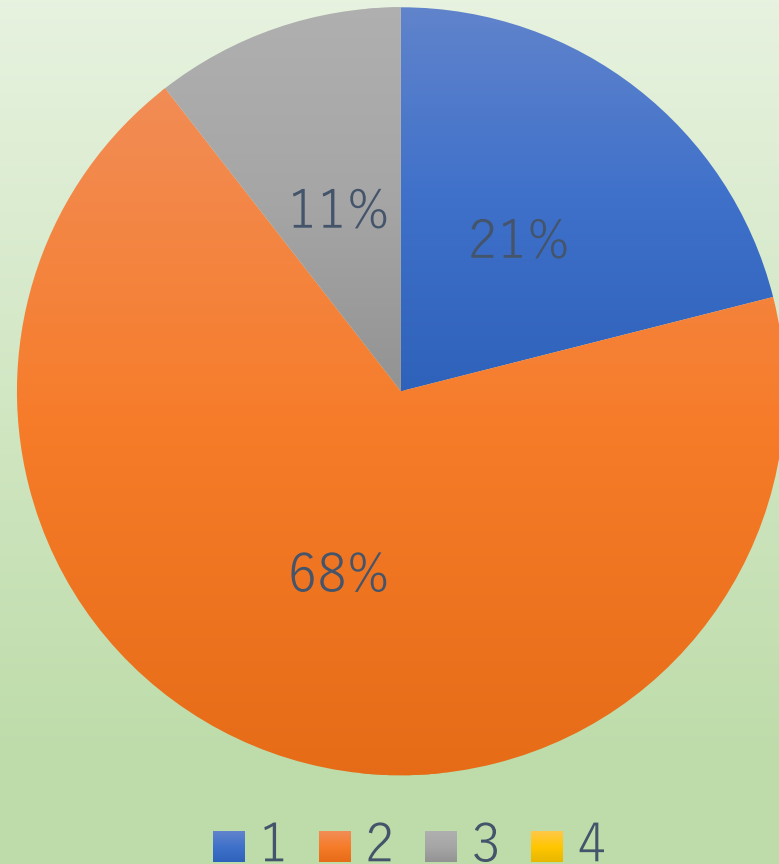
1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

9 豊かな人間性や社会性をはぐくむ学習や活動に取り組んでいますか。



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

10 基本的な生活習慣を身につけた児童が育っていますか。



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

重点課題

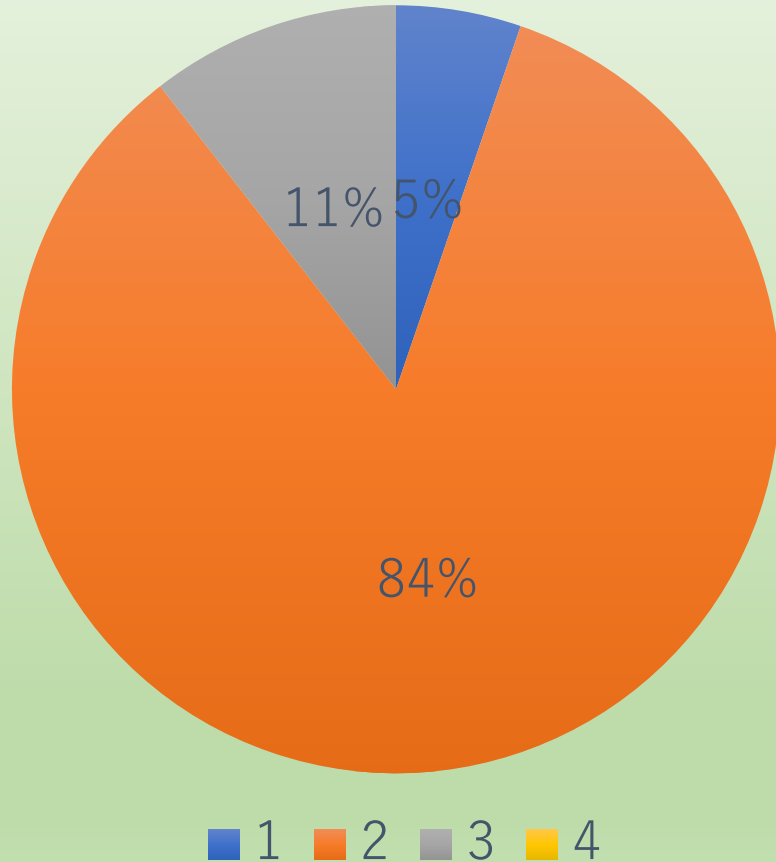
本校の今後の取組

- ・保健日より、懇談会資料、お便りなどで保護者へ啓発する。
- ・学活、保健で睡眠、食事栄養、アウトメディアなどを取り入れる。

- ・名札をつける、廊下を走らない、上履きをきちんと履く、「ピン・ペタ・グー」の指導を徹底し、新里東小学校よい子の生活を月1回クラスで確認する時間をとる。

- ・習い事等家庭の事情に配慮しつつも、小学生の時期は睡眠が大切であることを児童に伝え、目標時刻を9時にして啓発していく。養護教諭から睡眠の大切さについて説明する機会を設けたい。

1 1 健康や体力の向上について前向きな態度が見られますか。



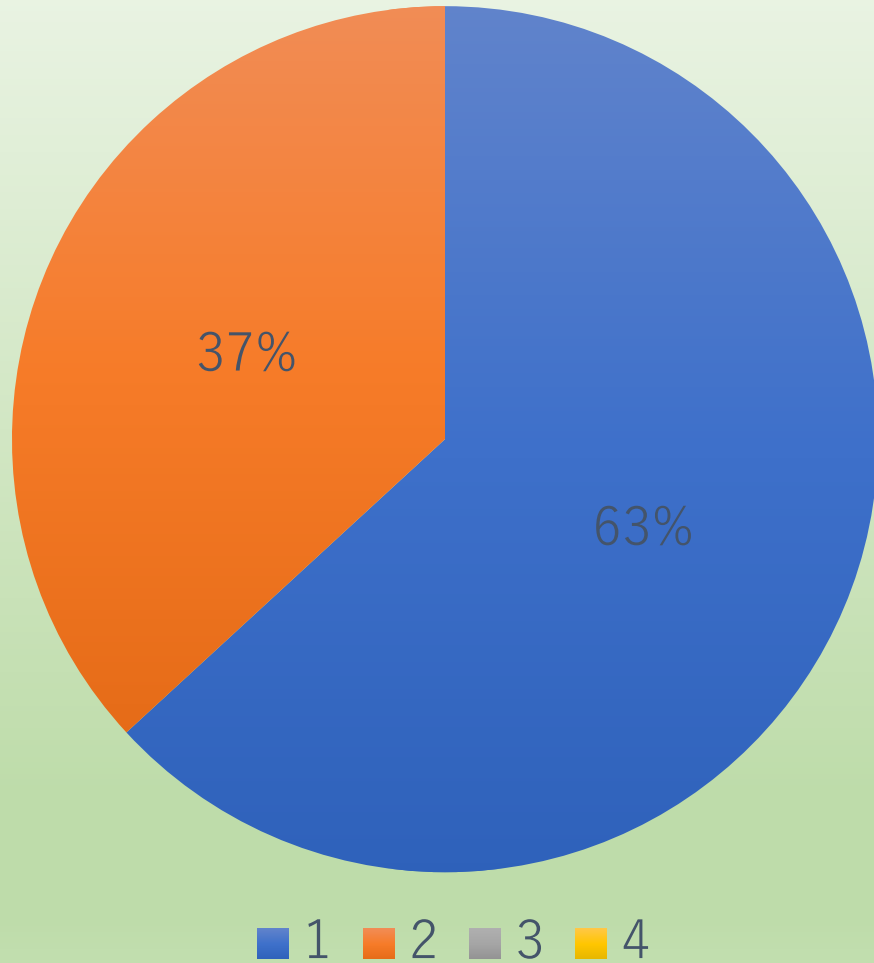
1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

重点課題

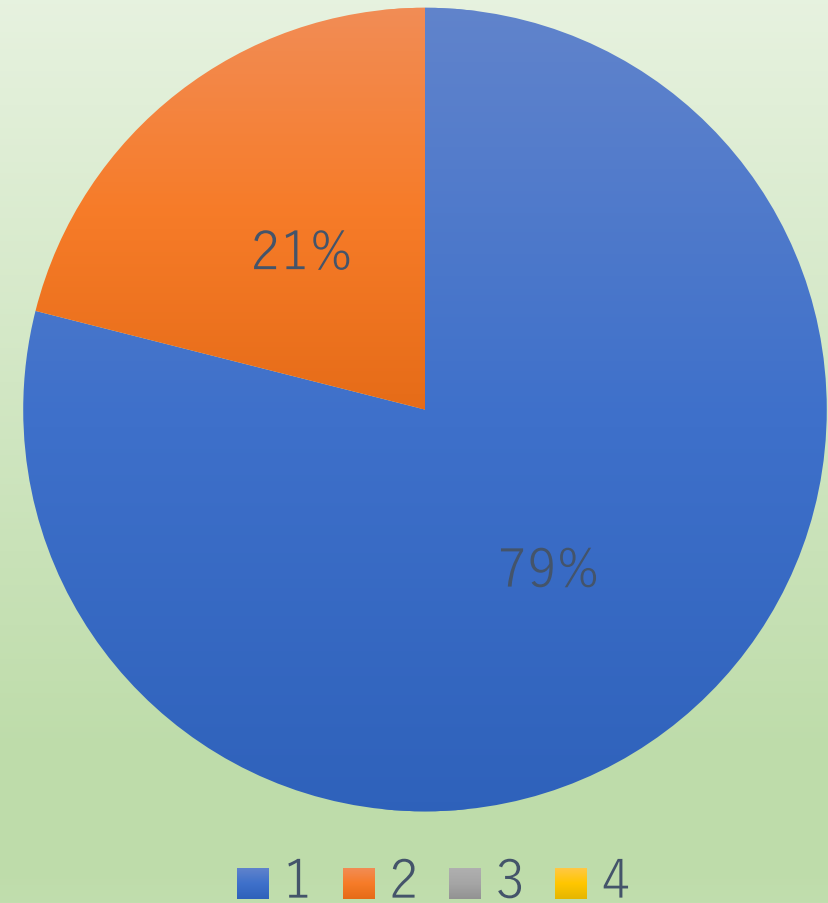
本校の今後の取組

- ・教職員が校庭に出て遊んだり、見守ったりする時間を増やす。
- ・クラスで体を使ったレク等を取り入れる。
- ・学校では、週3回以上休み時間に外遊びができるように、継続してクラスレクを週2回企画するなど、外遊びをする環境を整えていく。

1 2 学校の施設設備は、安全ですか。

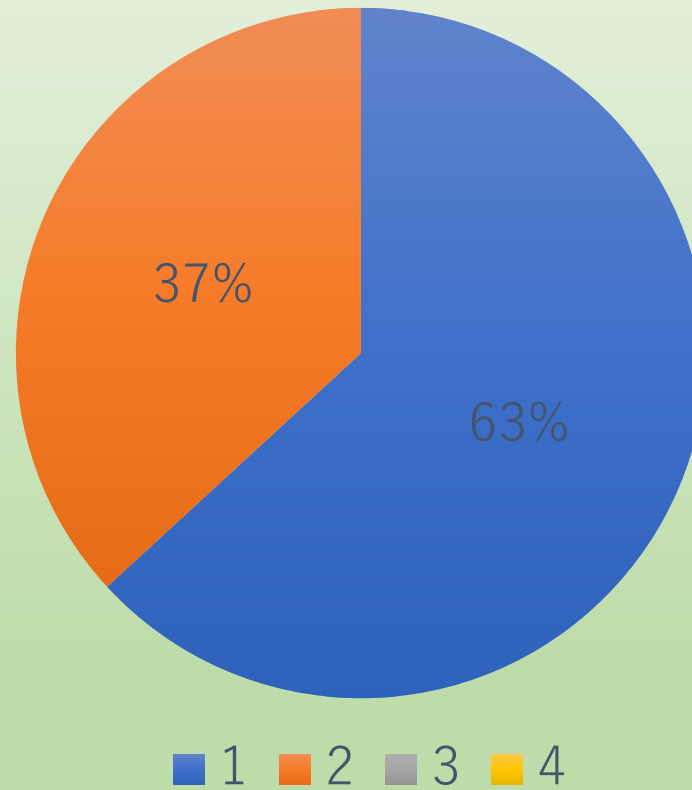


1 3 交通事故防止・火災・地震不審者対策等、安全教育の徹底を図っていますか。



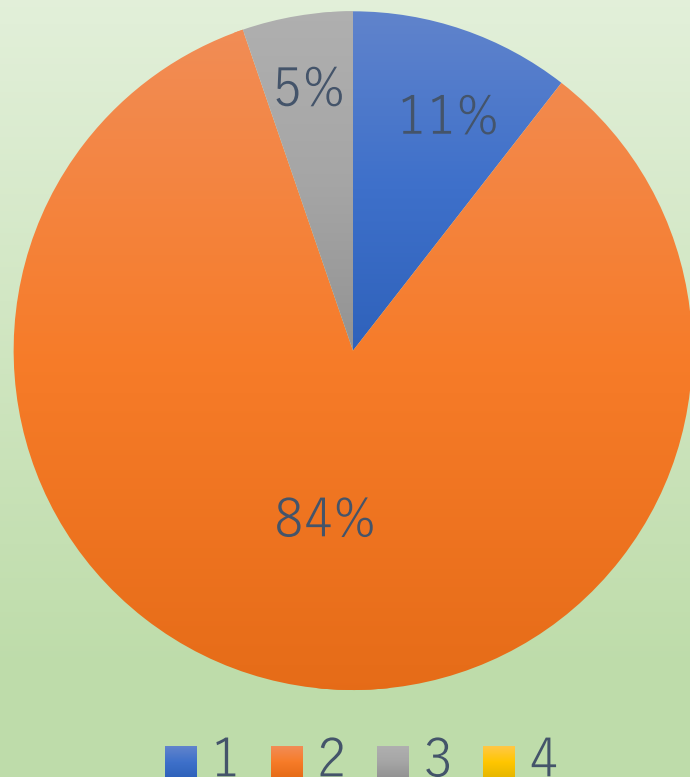
1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

14 域は連携して、交通安全対策
や通学路点検・パトロールを行って
いますか



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

15 自らの将来の夢や希望について考えられる児童が育っていますか。

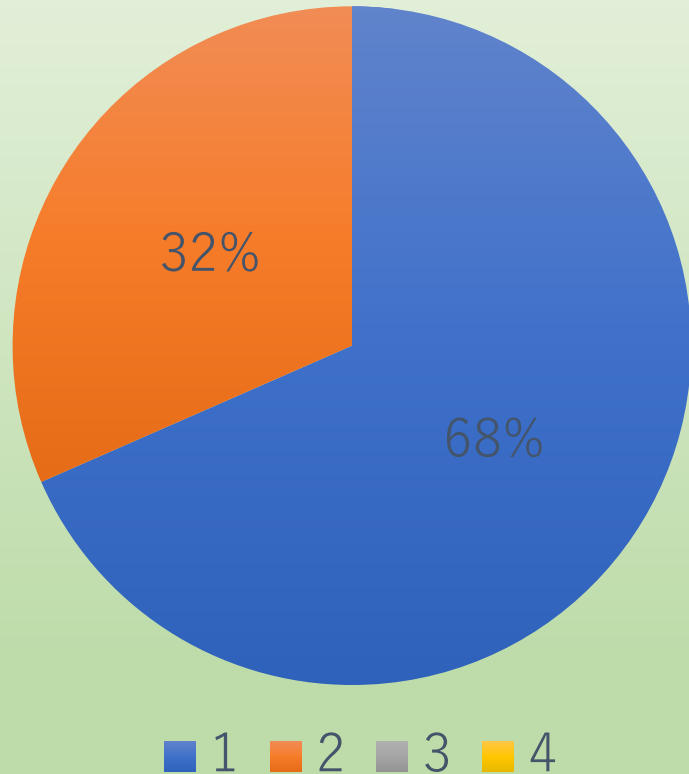


1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

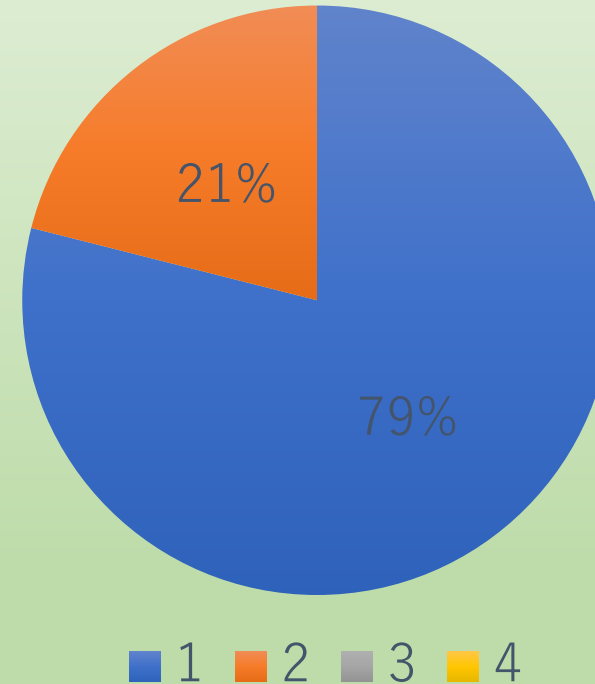
本校の今後の取組

- ・ 様々な職業を知るため、ICTや図書室などで職業調べなどの学習を進めたり、キャリア教育を意識しながら活動していく。
- ・ 学活や道徳で、将来の夢について話し合い、興味をもたせる。キャリアパスポートともからめながら夢について家庭で話すよう促す。
- ・ 学期始め・終わりにキャリアパスポートを活用し親と将来の夢を話し合う機会を増やしていく。

16-1 学校の教育目標の達成に向け、
管理職・教職員が一体となって努力
していますか

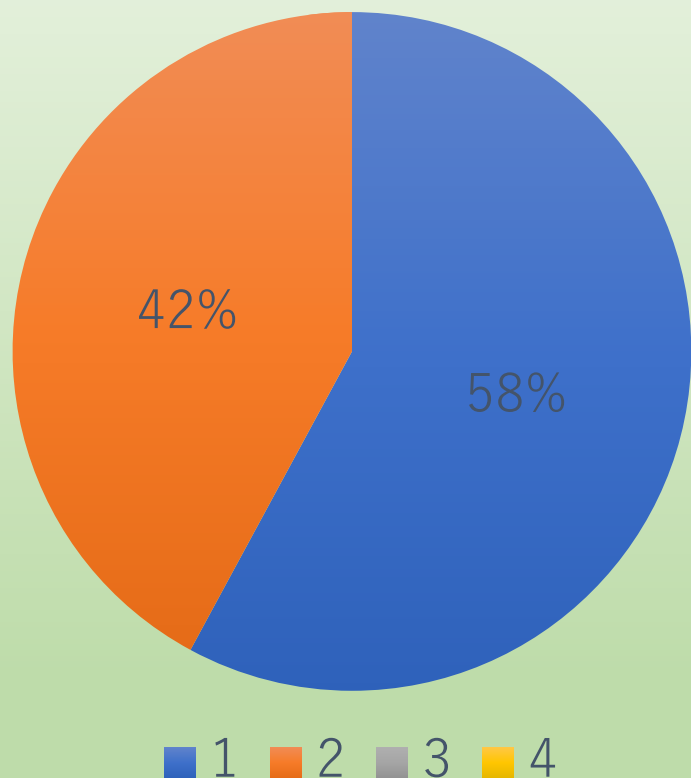


16-2 日々の教育活動における問題
意識や悩みについて、気軽に相談し
合える職場の人間関係を作るように
していますか。

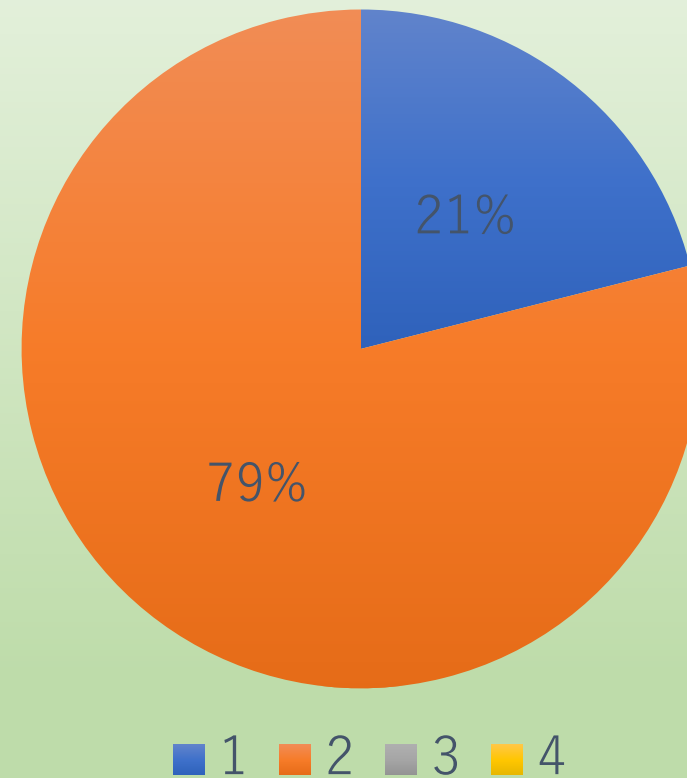


1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

16-3 設定した自己目標の達成に向け主体的に日常の教育実践に取り組んでいますか。

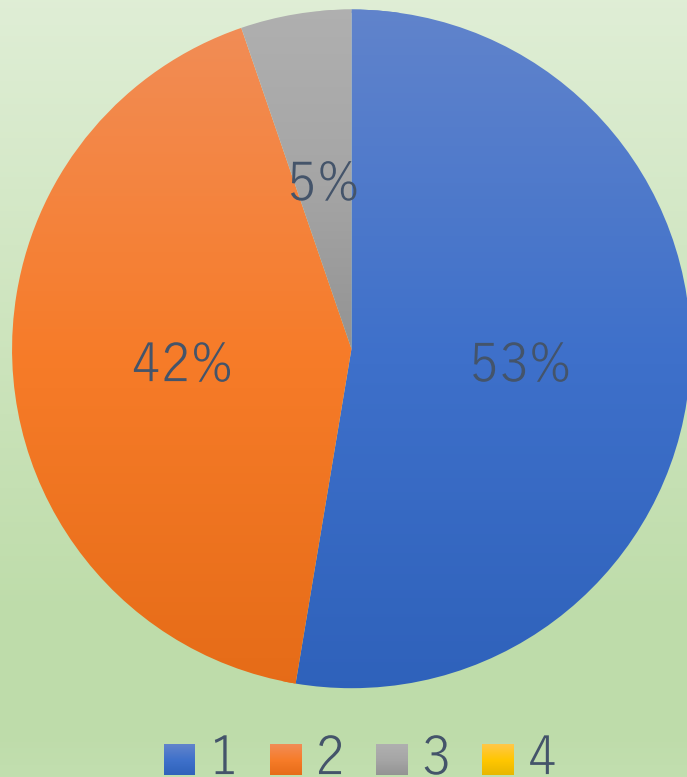


16-4 PDCA サイクルを確立して学校評価を行い、改善策を具体化していますか。

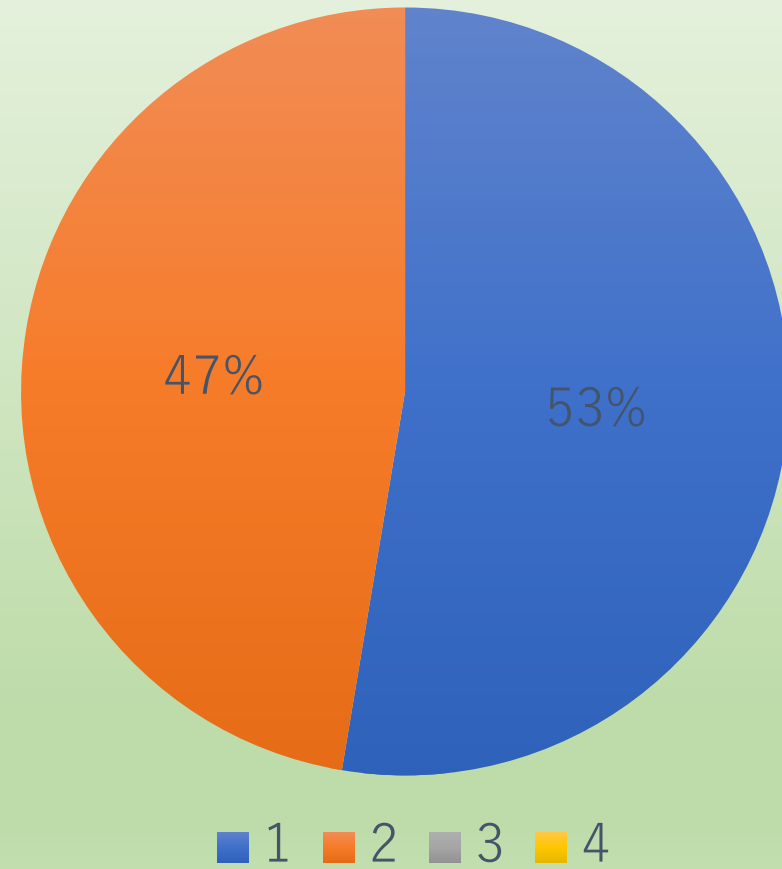


1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

17 年間指導計画について学年会等で共通理解をして取り組んでいますか。

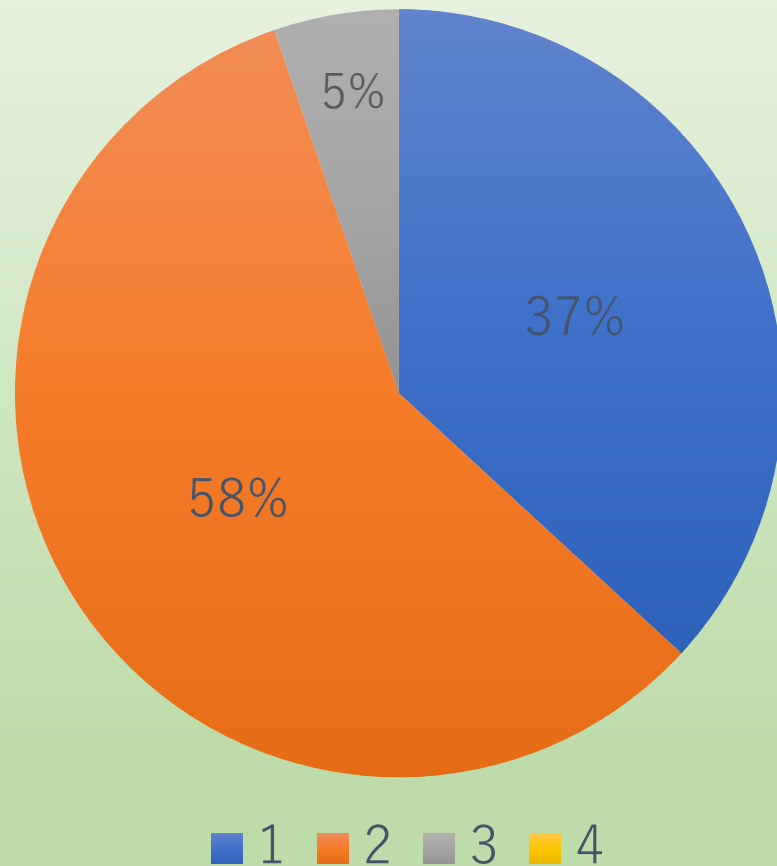


18 教師の資質向上と授業改善に校内研修が結びついていますか。

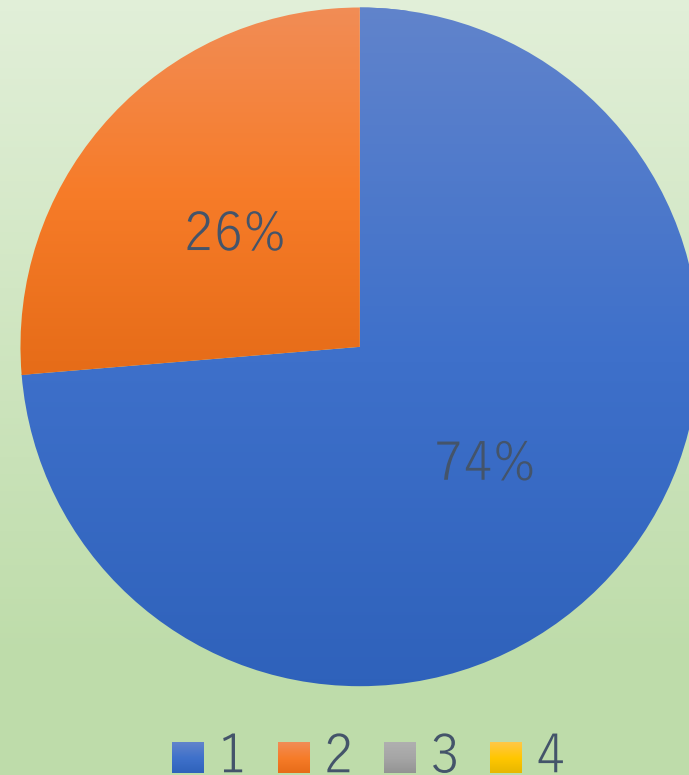


1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない

19 各文書・データ等は、分掌や担当ごとに適切に管理されていますか。



20 特別な配慮を必要とする児童の情報を共有し、適切な指導の充実が図られるよう努力していますか。



1:あてはまる 2:大体あてはまる 3:あまりあてはまらない 4:ほとんどあてはまらない